



PENGARUH TINDAKAN PERUNDUNGAN TERHADAP KONDISI MENTAL DAN SOSIAL REMAJA

Asip Suyadi

Afiliasi (Fakultas Hukum Universitas Pamulang)

e-mail asp67@gmail.com

Yusika Riendy

Afiliasi (Fakultas Hukum Universitas Pamulang)

e-mail yskr88@gmail.com

ABSTRACT: *Perilaku bullying adalah tindakan seseorang atau kelompok yang dilakukan secara berulang kali dengan tujuan sengaja melukai seseorang meliputi indikator sebagai berikut: 1) mengintimidasi adalah tindakan menakut-nakuti dan mengertakan yang menyebabkan seseorang merasa takut seperti mengucilkan, mengabaikan, mengancam, dan mendiamkan; 2) Penghinaan perasaan tidak berharga adalah tindakan merendahkan seseorang dengan menyerang kehormatan seperti memandang sinis, mempermalukan di depan umum, menghina, merasa tidak pantas dihormati; 3) mengganggu adalah ucapan verbal yang mengandung perilaku seperti mengusik terus-menerus, memanggil nama dengan nama khusus yang menyakitkan, menuduh dengan menjelaskan pada orang lain hal yang tidak benar, menyebarkan fitnah dengan menceritakan tidak sesuai fakta Penghinaan muncul dengan memungkinkan seseorang menyakiti orang lain tanpa merasa empati, iba, atau malu. Contoh penghinaan perasaan tidak berharga seperti siswa berperilaku sinis terhadap teman yang merasa lemah. Adanya dominasi kekuasaan cenderung ada di lingkungan sekolah, antara kakak kelas dengan adik kelas. Adik kelas harus memenuhi keinginan kakak kelasnya, bila tidak dipenuhi akan diancam. Kakak kelas membuat merasa rendah adik kelas yang dapat diperintahkan semaunya saja. Perilaku bullying ringan yang sering dialami yaitu bullying verbal, dimana siswa sering berbicara kasar setiap marah dengan teman sebaya. Adapun terkait bullying terdapat 50 kasus diantaranya menyebutkan nama orang tua, menyebutkan nama pelabelan, menyoraki, menyindir, mengolok-olok, menghina, dan mengancam serta ada yang merusak barang milik orang lain.*

Kata Kunci: *Bullying, Emosional, Psikologis.*

ABSTRACT : *Bullying is very widespread in Indonesia, especially among students or even in the wider community. Bullying itself is behavior that is repeated, deliberate, and has the aim of hurting, degrading, or dominating other people emotionally, physically, or mentally. Bullying acts include punching, pushing, hitting, kicking, etc. Cyberbullying is behavior that is intentionally intended to hurt other people online. This is a serious problem, especially because teenagers can experience major emotional and psychological impacts due to bullying. Cyberbullying itself has several types, namely: Outing and Trickery, Flaming, Impersonation, Harassment, Cyberstalking, and Denigration. For alternative solutions to the problems above, counseling was held about bullying at the Darunna'im Yapia Foundation - Bogor. With the aim of reducing bullying or strengthening children's mentality against bullying. The target audience in this community service activity is the children of the Darunna'im Yapia Foundation - Bogor whose address is Jalan Demang Aria, RT01 RW03, Parung Bogor. The costs for this activity were obtained from community service activity funds for the 2023/2024 academic year by the Sasmita Jaya Foundation and independent lecturers who conducted research. Based on an evaluation after legal counseling was carried out regarding the importance of the influence of bullying on children's mental development at the Darunna'i Yapia Foundation - Bogor.*

Keywords: *Bullying, Emotional, Psikologic.*

PENDAHULUAN

Bullying perlu segera diatasi karena memiliki dampak yang buruk bagi korbannya, adapun dampak tersebut berupa mengurung diri karena merasa ketakutan, meminta untuk pindah sekolah agar tidak bertemu lagi dengan orang yang membullynya, prestasi belajarnya akan menurun, kesulitan untuk bersosialisasi serta akan mengalami rendah diri. Menurut Bowes et al, dampak bullying yaitu munculnya perilaku agresif di kalangan remaja termasuk kekerasan dan perundungan, memiliki kaitan dengan meningkatnya resiko gangguan psikis dalam rentang kehidupan, fungsi sosial yang buruk dan proses pendidikan. Peran Guru BK dalam pencegahan dan penanganan perilaku bullying dengan layanan bimbingan dan konseling yang tepat. Strategi layanan bimbingan dan konseling yaitu bimbingan klasikal, bimbingan kelompok, konseling kelompok, dan konseling individu. Guru BK mengalami kesulitan dalam memberikan layanan konseling yang efektif dalam penyelesaian masalah bullying karena Guru BK belum menemukan panduan konseling serta teknik yang tepat dalam penyelesaian bullying. Dalam hal ini peneliti melakukan penelitian pengembangan panduan konseling pendekatan behavioristik dengan teknik role playing serta teknik modeling untuk meminimalisir perilaku bullying. Perubahan perilaku bullying seseorang dapat dilakukan dengan konseling pendekatan behavioristik. Konseling behavioristik ini terkait dengan pemberian stimulus pada perilaku mengintimidasi, penghinaan perasaan tidak berharga, dan mengganggu. Kemudian direspon membentuk perilaku yang diharapkan seperti menghargai orang lain, melindungi, dan memandang semua orang setara. Bandura mengemukakan bahwa sebagian besar pengalaman belajar dapat dipelajari dengan mengamati perilaku orang lain (Ditjen, 2016). Konseli (siswa) mempelajari perilaku baru dengan meniru model perilaku bagaimana cara berbicara dengan tepat, bagaimana cara bertindak, dan bagaimana cara memperlakukan orang lain yang diberikan selama konseling. Oleh karena itu, konseling behavioristik dapat memberikan dampak baik bagi siswa untuk meminimalisir perilaku bullying. Menurut Mulyasa bahwa bermain peran (role playing) dalam konseling behavioristik merupakan suatu usaha yang dilakukan untuk membantu siswa dalam memahami dirinya dengan bermain peran bila ia menjadi posisi yang terintimidasi, mendapatkan hinaan perasaan tidak berharga, dan perilaku mengganggu. Selain itu, siswa dapat mengerti perasaan dan berempati, sikapnya serta nilai-nilai yang mendasar dengan pemain lainnya sehingga dapat mengurangi perilaku bullying.. Penerapan teknik modeling menunjuk pada proses dimana tingkah laku individu atau kelompok (contoh) bertindak sebagai stimulus yang mempengaruhi pikiran, sikap, dan tingkah laku pengamatan. Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“PENGARUH LINGKUNGAN SOSIAL DAN PRAKTIK BULLYING TERHADAP KESEHATAN MENTAL REMAJA”** dengan adanya panduan ini, Guru BK dapat mengimplementasikan layanan konseling dengan teknik role playing dan teknik modeling dalam penanganan bullying sehingga perilaku bullying siswa berkurang dan siswa nyaman serta aman berinteraksi di sekolah.

METODE

Dalam melakukan penelitian ini maka penulis menggunakan metode pengumpulan data sebagai berikut : Pendekatan deskriptif analitis yaitu suatu pendekatan yang digunakan dengan cara penggunaan fakta-fakta yang sedang terjadi, Pendapat Para Ahli, Regulasi tentang sistem pembelajaran; kemudian menganalisisnya secara normative yuridis, dalam arti Regulasi tentang kejadian yang berlangsung berdasarkan kajian Undang Undang. Dalam penyusunan ini penulis menggunakan 2 (dua) sumber data, yaitu: Data Primer; Data yang penulis kumpulkan yaitu dengan melakukan survei. Dan Data Sekunder; Data sekunder yang digunakan diperoleh dari kepustakaan, buku dan sumber tertulis lainnya yang berkaitan dengan tema penelitian Sehingga sumber data sekunder dalam penelitian ini merupakan sumber

PERMASALAHAN

1. Bagaimana Tingkat pemahaman siswa terkait kejahatan Cyber Bullying terhadap perkembangan Mental ?
2. Bagaimana Langkah hukum dalam penanggulangan permasalahan Cyber Bullying ?

METODELOGI PENELITIAN

Dalam melakukan penelitian ini maka penulis menggunakan metode pengumpulan data sebagai berikut : Pendekatan deskriptif analitis yaitu suatu pendekatan yang digunakan dengan cara penggunaan fakta-fakta yang sedang terjadi, Pendapat Para Ahli, Regulasi tentang sistem pembelajaran; kemudian menganalisisnya secara normative yuridis, dalam arti Regulasi tentang kejadian yang berlangsung berdasarkan kajian Undang Undang. Dalam penyusunan ini penulis menggunakan 2 (dua) sumber data, yaitu: Data Primer; Data yang penulis kumpulkan yaitu dengan melakukan survei. Dan Data Sekunder; Data sekunder yang digunakan diperoleh dari kepustakaan, buku dan sumber tertulis lainnya yang berkaitan dengan tema penelitian Sehingga sumber data sekunder dalam penelitian ini merupakan sumber

PEMBAHASAN

Bullying merupakan suatu tindakan untuk menyakiti orang lain dan menyebabkan seseorang menderita dan mengganggu ketenangan seseorang. Tindakan penculikan, penganiayaan bahkan intimidasi atau ancaman halus bukanlah sekedar masalah kekerasan biasa, tindakan ini disebut bullying karena tindakan ini sudah bertahun-tahun dilakukan secara berulang, bersifat regeneratif, menjadi kebiasaan atau tradisi yang mengancam jiwa korban.

Korban yang di-bully biasanya anak yang pendiam dan anak yang susah bergaul dengan teman di sekitarnya. Bullying terjadi karena adanya beberapa faktor penyebab yaitu, perbedaan ekonomi, agama, gender, tradisi dan kebiasaan senior untuk menghukum junior-nya yang sering terjadi. Adanya perasaan dendam atau iri hati, adanya semangat untuk menguasai korban dengan kekuatan fisik dan daya tarik seksual. Selain itu, pelaku melakukan bullying untuk meningkatkan popularitasnya di kalangan teman sepekerjaannya (peer group).

Sedangkan anak yang menjadi pelaku bullying cenderung memiliki permasalahan dengan keluarganya, misalnya orangtua yang sering menghukum anaknya secara berlebihan dan anak

tersebut akan mempelajari dan meniru perilaku bullying ketika mengamati konflik- konflik yang terjadi pada orangtua mereka, kemudian menirukan-nya kepada teman-temannya.

Bullying bisa terjadi karena adanya tradisi senioritas seperti senior yang lebih menguasai lingkungan di sekolah maupun tempat bermain. Jika senior berkata atau bertindak, maka junior hanya dapat menuruti serta mengikuiti peraturan tersebut. Kasus perundungan memang banyak terjadi khusus nya anak di Indonesia, Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) mencatat sebanyak 41 pesen siswa Indonesia pernah jadi korban bullying.

Fakta membuktikan berdasarkan survei yang dilakukan oleh Latitude News pada 40 negara,dalam survei tersebut terdapat negara-negara dengan kasus bullying tertinggi di seluruh dunia, dan yang paling parahnya lagi Indonesia masuk di urutan ke dua.Lima negara dengan kasus bullying tertinggi yang pertama di tempati Jepang,selanjutnya Indonesia,kemudian Kanada,Amerika Serikat,dan di posisi ke-lima di tempati Finlandia.

Dari penelitian terdahulu Dyah Ayu Ambarwati(2014) dengan judul “ Dinamika Psikologis korban Bullying di Smp Negeri 1 Seyegen”, Mita Yuliana(2017) dengan judul “ dampak perilaku bullying pada 2 siswa di Smp Pangudi Luhur 1 Klaten tahun ajaran 2017/2018”, Ricca Novalia(2016) dengan judul “ Dampak Bullying terhadap kondisi Psikososial Anak di Perkampungan Sosial Pingit”, yang membedakan dengan peneliti adalah peneliti ingin mengetahui bagaimana kondisi Psikososial siswa korban perilaku Bullying kelas XII di Yayasan Darunna'im Yapia Bogor. Madrasah aliyah (MA) adalah jenjang pendidikan menengah pada pendidikan formal di Indonesia, setara dengan sekolah menengah atas (SMA), yang pengelolaannya dilakukan oleh Kementerian Agama.

Pendidikan madrasah aliyah ditempuh dalam waktu 3 tahun, mulai dari kelas X sampai kelas XII. Pada MA YAPIA PARUNG ini, seperti halnya siswa SMA, siswa MA memilih salah satu dari 4 jurusan yang ada, yaitu Ilmu Alam, Ilmu Sosial, Ilmuilmu Keagamaan Islam, dan Bahasa dan di MA YAPIA PARUNG ini baru terdapat 1 jurusan yaitu Ilmu Pengetahuan Sosial . Pada akhir tahun ketiga (kelas XII), siswa diwajibkan mengikuti Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) yang mempengaruhi kelulusan siswa dan diselenggarakan oleh MA YAPIA PARUNG.

Lulusan madrasah aliyah dapat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi umum, perguruan tinggi agama Islam, atau langsung bekerja. Kurikulum madrasah aliyah sama dengan kurikulum sekolah menengah atas, hanya saja pada MA YAPIA PARUNG erdapat porsi lebih banyak muatan pendidikan agama Islam, yaitu Fiqih, akidah, akhlak, Al Quran, Hadits, Bahasa Arab dan Sejarah Kebudayaan Islam serta kajian-kajian kitab tambahan. Pelajar madrasah aliyah umumnya berusia 16-18 tahun.

SMA/MA tidak termasuk program wajib belajar pemerintah, sebagaimana siswa sekolah dasar/ sederajat 6 tahun dan sekolah menengah pertama/ sederajat 3 tahun. Yang mana sekolah ini memiliki visi Terwujudnya peserta didik yang dilandasi iman,takwa dan akhlakul karimah guna membentuk peserta didik yang mandiri dan bermanfaat bagi agama, bangsa dan negara. Yang misinya adalah sebagai berikut: Membentuk peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT. ,berkepribadian baik, dan mempunyai akhlak yang mulia, Menumbuhkan kesadaran dalam pengamalan ajaran agama islam, Meningkatkan profesionalisme tenaga kependidikan sehingga terwujud kinerja yang optimal, Menciptakan situasi belajar yang kondusif, kreatif dan inovatif, Memberdayakan potensi lingkungan internal dan eksternal sekolah, Meningkatkan potensi akademis dan non akademis, Mewujudkan peserta didik agar memiliki wawasan keilmuan, berjiwa mandiri, serta mampu merealisasikan

dalam kehidupan dimasyarakat Lingkungan pendidikan seperti sekolah seharusnya menjadi tempat aman bagi anak dan belajar untuk mengembangkan potensi diri mereka untuk kedepannya, akan tetapi yang terjadi di lapangan banyak ditemui hal-hal yang menghambat mereka untuk berkembang pada pendidikan mereka salah satunya bullying, bullying sendiri terjadi karena tanpa disadari oleh guru yang seharusnya menjadi pengarah dan pencegah bagi anak untuk berbuat hal-hal yang tidak baik, salah satunya bullying itu sendiri, tindakan tercela seperti bullying antar siswa harus jauh dari sekolah untuk menciptakan lingkungan aman dan nyaman, namun kenyataannya masih banyak tindakan seperti bullying yang di temukan disekolah.

Berdasarkan hasil diskusi dalam pelaksanaan Pengabdian Kepada Masyarakat maka dapat diambil hasil dan pembahasan sebagai berikut : 1. Bullying yang terjadi pada peserta didik yang dibiarkan menahun akan menyebabkan “bom waktu” yang sewaktu-waktu dapat meledak. Hal ini memicu terjadinya bullying dikemudian hari pada generasi selanjutnya. Untuk mencegah terjadinya kesalahpahaman maka perlu adanya komunikasi. 2. Peran masyarakat dalam penanganan tindak perilaku bullying sudah saatnya untuk diimplementasikan. 3. Maraknya peristiwa bullying di masyarakat tidak dapat dibiarkan begitu saja, tetapi perlu dilakukan tindakan, baik oleh masyarakat, swasta, maupun pemerintah.

Perubahan perilaku bullying seseorang dapat dilakukan dengan konseling pendekatan behavioristik. Konseling behavioristik ini terkait dengan pemberian stimulus pada perilaku mengintimidasi, penghinaan perasaan tidak berharga, dan mengganggu. Kemudian direspon membetuk perilaku yang diharapkan seperti menghargai orang lain, melindungi, dan memandang semua orang setara. Bandura mengemukakan bahwa sebagian besar pengalaman belajar dapat dipelajari dengan mengamati perilaku orang lain (Ditjen, 2016).

Konseli (siswa) mempelajari perilaku baru dengan meniru model perilaku bagaimana cara berbicara dengan tepat, bagaimana cara bertindak, dan bagaimana cara memperlakukan orang lain yang diberikan selama konseling. Oleh karena itu, konseling behavioristik dapat memberikan dampak baik bagi siswa untuk meminimalisir perilaku bullying. Menurut Mulyasa bahwa bermain peran (role playing) dalam konseling behavioristik merupakan suatu usaha yang dilakukan untuk membantu siswa dalam memahami dirinya dengan bermain peran bila ia menjadi posisi yang terintimidasi, mendapatkan hinaan perasaan tidak berharga, dan perilaku mengganggu. Selain itu, siswa dapat mengerti perasaan dan berempati, sikap serta nilai-nilai yang mendasar dengan pemain lainnya sehingga dapat mengurangi perilaku bullying.

KESIMPULAN

Bullying adalah suatu tindakan negatif yang dilakukan secara berulang-ulang dimana tindakan tersebut sengaja dilakukan dengan tujuan untuk melukai dan memnuat seseorang merasa tidak nyaman. Pemahaman moral adalah pemahaman individu yang menekankan pada alasan mengapa suatu tindakan dilakukan dan bagaimana seseorang berpikir sampai pada keputusan bahwa sesuatu adalah baik atau buruk. Pemahaman moral bukan tentang apa yang baik atau buruk, tetapi tentang bagaimana seseorang berpikir sampai pada keputusan bahwa sesuatu adalah baik atau buruk. *Bullying* salah satu kasus yang paling banyak diterima oleh KPAI. *Bullying* termasuk kedalam tindak pidana. Akhir-akhir ini bullying marak terjadi di sekolah-sekolah dimana sekolah yang menjadi penentu masa depan anak-anak yang seharusnya menjadi tempat rumah kedua siswa/siswi tetapi rentan terjadi bullying antar siswa. Kegiatan PKM ini diharapkan dapat

berkelanjutan diharapkan dapat berkelanjutan di Yayasan Darunna'im Yapia – Bogor dengan tema yang berbeda untuk menambah wawasan siswa/i diluar pelajar sekolah. Kegiatan PKM selanjutnya antara Prodi Ilmu Hukum dan Yayasan Darunna'im Yapia – Bogor diharapkan adanya bentuk perjanjian kerjasama khususnya dalam kegiatan-kegiatan pendidikan

DAFTAR PUSTAKA

Buku

Campbell, T. 2004 . "Prescriptive legal positivism: Law, rights and democracy". Psychology Press.

Creswell, J. W. 2013 . "Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches" 3rd ed. . SAGE Publications.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. Eds. . 2011 . "The Sage handbook of qualitative research" 4th ed. . SAGE Publications.

Dworkin, R. 2013. Law's Empire. Pravovedenie, 195.

Foucault, M. 1977 . "Discipline and punish: The birth of the prison". Vintage Books.

Foucault, M. 1980 . "Power/Knowledge: Selected interviews and other writings, 1972-1977". Pantheon Books.

Glaser, B. G., & Strauss, A. L. 2017 . "The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research". Routledge.

Merriam, S. B. 2002 . "Introduction to qualitative research". In S. B. Merriam Ed. , "Qualitative research in practice: Examples for discussion and analysis" pp. 1-17 . Jossey-Bass.

Mulcahy, L., & Tillotson, J. 2004. Contract law in perspective. Routledge-Cavendish.

Rahmatullah, I. 2021 . "Filsafat hukum aliran studi hukum kritis Critical Legal Studies : Konsep dan aktualisasinya dalam hukum Indonesia". ADALAH.

Smart, B. Ed. . 1994 . "Michel Foucault". Taylor & Francis.

Strauss, A., & Corbin, J. 1998 . "Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory" 2nd ed. . SAGE Publications.

Sugiono. 2012 . "Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D". Alfabeta.

Sumner, C. 1979 . "Reading ideology and law: Researching the legal order". Academic Press.

Unger, R. M. 2015. The critical legal studies movement: another time, a greater task. Verso Books.

Harahap, N. 2022. Perjanjian Menurut Kitab Undang-Undang Hukum Perdata. Jurnal Hukum Al-Hikmah: Media Komunikasi Dan Informasi Hukum Dan Masyarakat, 3(3), 598-609..

Loguinova, K. 2019 . "A critical legal study of the ideology behind Solvency II". VDM Verlag Dr. Müller.

Lailam, T. 2014. Konstruksi Pertentangan Norma Hukum dalam Skema Pengujian Undang-Undang. Jurnal Konstitusi, 11(1), 18-42.

Syahrum, M., & Rusliyadi. 2022 . "Pengantar metodologi penelitian hukum: Kajian penelitian normatif, empiris, penulisan proposal, laporan skripsi dan tesis". CV Dotplus Publisher.

Silverman, D. 2011 . "Interpreting qualitative data: A guide to the principles of qualitative research" 4th ed. . SAGE Publications.

Strauss, A., & Corbin, J. 2003. Penelitian kualitatif. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 165.

Jurnal

Buku .

Campbell, T. 2004 . "Prescriptive legal positivism: Law, rights and democracy". Psychology Press.

Creswell, J. W. 2013 . "Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches" 3rd ed. . SAGE Publications.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. Eds. . 2011 . "The Sage handbook of qualitative research" 4th ed. . SAGE Publications.

Dworkin, R. 2013. Law's Empire. Pravovedenie, 195.

Foucault, M. 1977 . "Discipline and punish: The birth of the prison". Vintage Books.

Foucault, M. 1980 . "Power/Knowledge: Selected interviews and other writings, 1972-1977". Pantheon Books.

Glaser, B. G., & Strauss, A. L. 2017 . "The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research". Routledge.

Merriam, S. B. 2002 . "Introduction to qualitative research". In S. B. Merriam Ed. , "Qualitative research in practice: Examples for discussion and analysis" pp. 1-17 . Jossey-Bass.

Mulcahy, L., & Tillotson, J. 2004. Contract law in perspective. Routledge-Cavendish.

Rahmatullah, I. 2021 . "Filsafat hukum aliran studi hukum kritis Critical Legal Studies : Konsep dan aktualisasinya dalam hukum Indonesia". ADALAH.

Smart, B. Ed. . 1994 . "Michel Foucault". Taylor & Francis.

Strauss, A., & Corbin, J. 1998 . "Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory" 2nd ed. . SAGE Publications.

Sugiono. 2012 . "Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D". Alfabeta.

Sumner, C. 1979 . "Reading ideology and law: Researching the legal order". Academic Press.

Unger, R. M. 2015. The critical legal studies movement: another time, a greater task. Verso Books.

Harahap, N. 2022. Perjanjian Menurut Kitab Undang-Undang Hukum Perdata. Jurnal Hukum Al-Hikmah: Media Komunikasi Dan Informasi Hukum Dan Masyarakat, 3(3), 598-609..

Loguinova, K. 2019 . "A critical legal study of the ideology behind Solvency II". VDM Verlag Dr. Müller.

Lailam, T. 2014. Konstruksi Pertentangan Norma Hukum dalam Skema Pengujian Undang-Undang. Jurnal Konstitusi, 11(1), 18-42.

Syahrum, M., & Rusliyadi. 2022 . "Pengantar metodologi penelitian hukum: Kajian penelitian normatif, empiris, penulisan proposal, laporan skripsi dan tesis". CV Dotplus Publisher.

Silverman, D. 2011 . "Interpreting qualitative data: A guide to the principles of qualitative research" 4th ed. . SAGE Publications.

Strauss, A., & Corbin, J. 2003. Penelitian kualitatif. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 165.

PeraturanPerundang-Undangan

KITAB UNDANG UNDANG HUKUM PERDATA

Artikel Seminar/Jurnal/Website (Apa Style)

Basri, R. 2017. Faktor Sosial Budaya Penetapan Hukum Privat Dalam Islam. Istiqra: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam, 4(2).

- Cotterrell, R. 1998 . Why must legal ideas be interpreted sociologically? "Journal of Law and Society, 25" 2 , 171–192.
- Davies, M. 2017 . Legal pluralism and the problem of identity. "Journal of Law and Society, 44" 3 , 450–470.
- DeGirolami, M. 2011 . The genealogy of religious freedom. "Notre Dame Law Review, 86" 2 , 653–682.
- Denzin, N. K. 2010 . Moments, mixed methods, and paradigm dialogs. "Qualitative Inquiry, 16" 6 , 419–427.
- Dobinson, I., & Johns, F. 2017. Legal research as qualitative research. Research methods for law, 18-47.
- Elliott, E. D. 1985 . The evolutionary tradition in jurisprudence. "Columbia Law Review, 85" 1 , 38–94.
- Glaser, B. G. 1965 . The constant comparative method of qualitative analysis. "Social Problems, 12" 4 , 436–445.
- Hutchinson, A. C. 1989 . Critical legal studies. "Yale Law Journal, 98" 3 , 879–945.
- Hamka, M. 2022, August. Pancasila As a Source of Law “Das Sollen” And “Volkgeist” In Indonesia Law Renewal. In Proceedings of the 2nd International Conference on Law, Social Science, Economics, and Education, ICLSSEE 2022, 16 April 2022, Semarang, Indonesia.
- Loguinova, K. 2019 . The research approach: Critical legal studies. "A Critical Legal Study of the Ideology Behind Solvency II, 5" 3 , 25–208.
- LALU, S. A. P. 2024. PARADIGMA REVOLUSI ILMU PENGETAHUAN PERSPEKTIF THOMAS KUHN (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Mawdsley, R. D., & Permuth, S. 2006 . Research methods for studying legal issues in education. "Education Law Review, 12" 4 , 120–135.
- Rahmatullah, I. 2021 . Filsafat hukum aliran studi hukum kritis Critical Legal Studies ; Konsep dan aktualisasinya dalam hukum Indonesia. "ADALAH, 5" 3 , 1–10.
- Shapere, D. 1964 . The structure of scientific revolutions. "The Philosophical Review, 73" 3 , 383–394.
- Silverman, D. 2011 . Qualitative research in law and social sciences. "Arts, Social Sciences Journal, 2011" 50 , 1–15.
- Schmiegelow, M., & Schmiegelow, H. 2014. Institutional Competition between Common Law and Civil Law. Theory and Policy.

- Strauss, A. 1990 . Analyzing qualitative data. "Journal of Contemporary Ethnography, 19" 1 , 115–132
- Sugiono, S. 2015 . Pendekatan normatif dan empiris dalam studi hukum privat. "Jurnal Studi Hukum, 6" 2 , 233–245.
- Syahrum, M., & Rusliyadi, M. 2022 . Kajian penelitian hukum normatif dan empiris. "Jurnal Ilmu Hukum, 10" 1 , 15–35.
- Quirk, P. T. 2020. Pathways for conscience protection in law: German, American and Australian perspectives (Doctoral dissertation).
- Unger, R. M. 1996 . What should legal analysis become? "Verso, 12" 2 , 1–22.
- Webley, L. 2010 . Qualitative approaches to empirical legal research. "Oxford Handbook of Empirical Legal Research, 10" 1 , 923–950.
- Yin, R. K. 2015 . Case study research and applications. "Journal of Contemporary Case Studies, 3" 1 , 115–135.
- Yaldi, Y., Ahida, R., Nuryanti, N., Putra, A., Betry, B., & Dasopang, H. R. 2024. Analisis Epistemologi Dalam Metodologi Penelitian. Innovative: Journal Of Social Science Research, 4(1), 1437-1448.